

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» В УО «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Сикорский А.В., Гурина Н.С.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Подготовка студентов по специальности 1-79 01 08 «Фармация» началась в УО Белорусский государственный медицинский университет с 01.09.2011 года на основании Приказа Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12.11.2010 года № 1221 по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь от 22.11.2011 года № 233. Открывшийся фармацевтический факультет стал восьмым факультетом университета и сегодня насчитывает 605 студентов, из них 405 получают образование в дневной, 200 - в заочной форме получения образования; 60% студентов - жители города Минска и Минской области.

В учебном процессе задействованы 26 кафедр, 160 преподавателей, из них 19 – на профильных кафедрах – организации фармации, фармацевтической технологии и химии. Соответствие ресурсного и научно-методического обеспечения образовательного процесса по специальности «Фармация» установленным требованиям было подтверждено государственной комиссией по аккредитации Департамента контроля качества образования в мае 2014 года.

Вливаясь в систему фармацевтического образования, мы учитывали тот факт, что оно является наиболее динамической частью медицинского образования, быстро меняющейся в соответствии с потребностями общества, социально-экономической ситуацией в стране, законодательством, международными нормами в области экономики и здравоохранения. Перед нынешними студентами и будущими специалистами уже сегодня ставится задача по развитию творческой самостоятельности, формированию потребностей в непрерывном профессиональном развитии на протяжении всей трудовой деятельности, поскольку развитие отечественного здравоохранения напрямую зависит от профессиональной компетентности фармацевтических кадров, уровня и качества их подготовки, гибкости и готовности к работе не только в сфере реализации лекарственных средств населению и организациям здравоохранения, но и в сфере промышленного производства, проведению контроля качества лекарственных средств, рациональной фармакотерапии, международного фармацевтического взаимодействия и т.п. Поэтому, «Фармация» среди всех медицинских специальностей отличается сочетанием серьезной медико-биологической

и химической подготовки с организационно-экономической и психологической. Это обеспечивает широкий спектр применения знаний наших выпускников, включающий изыскание, создание, промышленное и аптечное производство лекарственных средств, их хранение, реализацию, применение, контроль качества, регистрацию, изъятие из обращения, утилизацию, фармацевтический менеджмент и маркетинг, организацию фармацевтического бизнеса и т.п.

Сохраняя достойные традиции фармацевтического образования, заложенные Витебским государственным медицинским университетом, унификацию объема и содержания учебных планов и программ, учебно-методическое объединение по медицинскому образованию приняло решение о перекрестном рецензировании или совместном написании типовых планов и программ, государственных образовательных стандартов, и другой учебно-методической документации. При этом каждый вуз имеет возможность воспользоваться академическими свободами за счет вузовского компонента типового плана. Например, для усиления знаний по оказанию фармацевтической помощи, в нашем университете студентам-провизорам введена дисциплина «Внутренние болезни» аналогично планам подготовки провизоров в России, Польше, Германии, странах Прибалтики.

Учебно-методическое обеспечение ориентировано на разработку и внедрение в учебный процесс инновационных образовательных систем и технологий, адекватных компетентностному подходу в подготовке выпускника ВУЗа – дистанционного обучения, различных моделей управляемой самостоятельной работы студентов, учебно-методических комплексов, в том числе электронных, модульных и рейтинговых систем обучения, метода «кейс-стади», тестовых и других способов оценивания уровня компетенции студентов.

Для чтения лекций по актуальным проблемам фармацевтической деятельности привлекаются наиболее компетентные специалисты Управления лекарственного обеспечения и фармацевтической инспекции Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Департамента фармацевтической промышленности, Центра экспертиз и испытаний в здравоохранении, РУП «Белфармация», РУП «Белмедпрепараты», РУП «Минскинтеркапс» и других крупных фармацевтических организаций, в том числе из России.

Организован симуляционный практический центр «Аптека» на базе действующей аптеки РУП «Белфармация», активно продолжается строительство нового учебно-лабораторного корпуса.

В перспективе целесообразно более тесное сотрудничество университетов нашей страны в области фармацевтического образования путем разработки не только единой учебно-программной документации, но и комплексно-тестовой базы для обучения и аттестации сту-

дентов, проведения предметных олимпиад, конкурсов практических навыков и научных работ, привлечения ведущих преподавателей для чтения лекций, проведения занятий «мастер-класс» и т.д.

ВАЖНОСТЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ

Солодовникова С.В., Шпигун Н.В.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В последние годы в структуре и содержании образования в высшем учебном заведении многое изменилось. Введена многоуровневая система вузовской подготовки, предусматривающая распределение студентов по уровню профессиональной подготовки в зависимости от их собственных интересов.

Важной составляющей образования в высшем учебном заведении становится не подготовка узкого специалиста, работающего в определённой производственной области, а формирование свободной личности, ориентированной на адаптацию в современном обществе с максимальной степенью самовыражения и возможностью продолжения самообразования на протяжении всей последующей жизни.

Различные виды профессиональной врачебной деятельности необходимы специалисту для решения разнообразных профессиональных задач, среди которых есть типовые профессиональные задачи [1].

Перечень типовых задач позволяет осуществить практическую подготовку врача в процессе обучения с большей эффективностью и качеством.

Под профессиональной задачей понимают процесс достижения цели в области трудовой деятельности врача с использованием профессиональных видов деятельности.

Решение профессиональных задач с помощью определённых видов деятельности требует от исполнителя определённых качеств. Требования к врачу – специалисту – ещё одна необходимая важная составляющая. Это требование нужно понимать не как стандартизацию качеств личности, а как обобщённую информацию для студента, выбравшего профессию врача, о том, с чем ему придётся столкнуться при выполнении своих профессиональных функций [2].

Возможно требования к студентам, осваивающих образовательную программу по внутренним болезням, выразить в виде компетенций, которые в обобщённой форме показывают готовность студентов -